

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МАОУ «Лицей-интернат №7»

Шакирзянов А.Г.

Приказ № 100-о от 29.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Лицей-интернат №7»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Начало реализации программы: 01.09.2022 г.
Окончание реализации программы: 31.06.2026 г.

КАЗАНЬ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.6. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

[Приложение 1.](#) Календарный план воспитательной работы.

[Приложение 2.](#) Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей-интернат №7» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания лицеистов. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром

нравственного поведения;

–**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования

	своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

	нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

	информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и лица, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лица, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лице в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей-интернат №7» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан дает многопрофильную углубленную подготовку по отдельным предметам различных циклов, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, способствует овладению навыками самостоятельной работы. Лицей ориентирован на выполнение социального заказа не только г. Казани, но и Республики Татарстан в целом. Основную часть контингента обучающихся лицея составляют дети из национальных семей. Высокий образовательный ценз родителей, их социальные характеристики (преобладают семьи служащих и работников образования и науки) определяют повышенные образовательные запросы семей, ориентацию на дальнейшее обучение детей в вузах, высокую степень заинтересованности родителей в эффективности деятельности лицея. Большая часть обучающихся воспитывается в полных семьях, ни одна семья не стоит на учете в правоохранительных органах как неблагополучная.

Социально-педагогическая миссия лицея - создание образовательного пространства, ядром которого является система подготовки обучающихся к дальнейшему самоопределению, воспитания личности, способной удовлетворить потребность социума.

Социальные партнеры лицея: ЦДТ, ЦВР «ЭКО», центр туризма «Простор», ГДДТ им.Г.Алиша, Городской центр для одаренных детей, Республиканская детско-юношеская библиотека, организация «Достижения молодых», организация «Общее дело» и многие другие.

Лицей-интернат № 7 является нетиповым общеобразовательным учреждением для детей проявивших выдающиеся способности в обучении. Постановлением исполкома от 13 мая 2010 года в городе создано 6 таких учреждений. Главным преимуществом данного статуса безусловно является право проводить набор учащихся на конкурсной основе, что собственно мы и делаем ежегодно в апреле – мае.

Следующей особенностью нашего учреждения является наличие интерната. Учащиеся 7-х классов и иногородние учащиеся проживают в интернате. Для систематической работы над собой организованы вечерние занятия по самоподготовке, на которых воспитатели и преподаватели всегда приходят на помощь учащимся. В седьмом классе проживание в интернате обязательное, так как в этот период происходит становление коллектива, классный руководитель и воспитатель прилагают усилия для того, чтобы ребята стали единой семьей.

Одно из отличий нашего лицея от других школ это то, что здесь обучаются только мальчики. Мы принимаем ребят, окончивших 4 классов любой общеобразовательной школы. То, что мы обучаем

только мальчиков, не случайно, гендерное обучение во всем мире имеет очень серьезные научные обоснования. По статистике одни из лучших зарубежных школ являются однополыми. В нашей стране раздельное обучение тоже было, но гендерный подход в обучении не был объектом фундаментальных научных исследований. Раздельное обучение плодотворно сказывается как на обучении, так и на воспитании учащихся.

Сердце любого образовательного учреждения – это педагогический коллектив. От состава зависит успех или провал. В воспитании мальчиков важную роль играют мужчины, именно поэтому 70% нашего коллектива - это представители сильного пола. В учреждении, где изучается 2 иностранных языка, учителя тоже должны знать иностранный язык, так около 60% учителей свободно говорят на 4 языках: 2 государственных и 2 иностранных языках (английский и турецкий).

Лицей является нетиповым общеобразовательным учреждением для одаренных детей, в основе нашей деятельности лежат принципы создания среды для раскрытия способностей талантливых и одаренных детей. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня **STERAM-академия**.

Одним из нововведений нашего лицея является «Ценностно-ориентированное образование». Данный подход подразумевает выбор всеми субъектами обучения ценностей на весь учебный год, одна в месяц. В течение месяца проводятся образовательные, воспитательные и личностно-ориентированные мероприятия по развитию одной ценности. Таким образом, в процессе развития определенной части характера ребенка участвуют все сотрудники, родители и общественность.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя и воспитателя, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание

воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда лицея - это социокультурное образовательное пространство, где обучающиеся и педагоги могут актуально самореализовываться в зависимости от требований того социокультурного образовательного пространства, в котором осуществляется их жизнедеятельность, развитие, если при этом они – активно действующие субъекты и правильно распределяют свои потенциальные способности в многообразной деятельности, выстраивают отношения с окружающим их миром, разумно определяют поле взаимодействия. В результате процессов развития, саморазвития, самоорганизации обогащаются их культурные связи, которые способствуют развитию личностных качеств.

Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное само- выражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса лица.

3.1. Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Раздел «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Раздел «Ключевые общешкольные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ
2.	Спуск государственного флага РФ	Каждая суббота	Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ
3.	Торжественная линейка «День знаний»	01.09.2022	Ахатов И.А., Зам.директора по ВР
4.	Уроки мужества: • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	05.09.2022 - 16.09.2022	Ахатов И.А., зам.директора по ВР Классные руководители Набиуллина И.И., библиотекарь
5.	Неделя безопасности: • Учебно-тренировочная эвакуация • Линейка «Посвящение в лицеисты» • Рейд «Внешний вид» • Посвящение в примерные пешеходы (5 классы)	05.09.2022 - 15.09.2022	Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ, Закиров А.М., педагог-организатор
6.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? (5-11 кл.)	19.09.2022- 23.09.2022	Педагоги дополнительного образования Столяров А.М., Сафиулин И.С.
7.	Осенний кросс	Сентябрь	Учитель физкультуры Кульманов Р.Р.
8.	Акция «бумаге – вторую жизнь»	12.09.2022	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
9.	Неделя добра. Благотворительная ярмарка	09.09.2022	Закиров А.М., педагог-организатор, Бизнес-компания

10.	Экологический субботник	Сентябрь	Зам.директора по АХЧ Идрисов А.Т.
11.	Неделя психологии	Сентябрь	Психолог Хусаинов А.И.
12.	Участие в городском экологическом проекте «растем вместе» (5 классы)	В течение года	Ахатов И.А., зам.директора по ВР Классные руководители
13.	Неделя профорientации	Октябрь	Зам.директора по УР Гизатуллин Т.Р.
14.	Праздничный концерт «День учителя»	05.10.2022	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
15.	Выборы президента в ЛиДвиж	октябрь	Закиров А.М., педагог-организатор
16.	• КВН (Вечер морали) для 6-11 классов	октябрь	Классные руководители, воспитатели
	«День пожилого человека»	октябрь	Закиров А.М., педагог-организатор
17.	«День Матери»	ноябрь	Закиров А.М., педагог-организатор
18.	Месячник по антикоррупции	ноябрь	Ахатов И.А., зам.директора по ВР Классные руководители
19.	Декада инвалидов	декабрь	Закиров А.М., педагог-организатор
20.	Неделя воинской славы: • День Героев Отечества • День конституции РФ	05.12.2022- 13.12.2022	Алексеева Л.В. учитель истории, Классные руководители, Набиуллина И.И., библиотекарь
21.	Новогодний переполох: • КВН (Вечер морали) для 6-11 классов • Новогодний вечер 31 декабря 6-11 кл.	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
22.	Линейка по профилактике правонарушений	27.12.2022	Ахатов И.А., зам.директора по ВР Классные руководители
23.	Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда: • Классные часы • Линейка памяти • Библиотечные уроки	10.01.2023 - 28.01.2023	Ахатов И.А., зам.директора по ВР, Классные руководители, Набиуллина И.И., библиотекарь

	Музейные уроки		
24.	Месячник гражданско-патриотического воспитания: «Зимний Сабантуй» (5-11 классы) - Смотр строя и песни (5-8 кл.) - Защита исследовательских проектов	Февраль	Ахатов И.А., зам.директора по ВР, Классные руководители, Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ, Закиров А.М., педагог-организатор
25.	Лыжня России	Февраль	Кульманов Р.Р. учитель физкультуры
26.	Неделя безопасного интернета	28.02.2023 - 03.03.2023	Заместитель директора по ВР Ахатов И.А., Заместитель директора по информатизации Маннанов М.Ш., Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
27.	Игры «Умники и умницы» (5-6 кл.)	Март	Педагоги дополнительного образования Столяров А.М., Сафиулин И.С.
28.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Март	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
29.	Неделя экологии: - День Земли - Синичкин день - Акция «Марш парков» - Сбор макулатуры	Апрель	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор, учитель биологии.
30.	День космонавтики	12.04.2023	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
31.	День памяти жертв геноцида	17.04.2023	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор МО учителей истории
32.	Литературная неделя посвященная 110-летию С.В. Михалкову»	18.04.2023 - 25.04.2023	МО учителей русского языка и литературы
33.	Декада, посвященная Дню победы: - Музейные уроки - Линейки памяти - Библиотечные уроки - Праздничный концерт	26.04.2023- 11.05.2023	Ахатов И.А., зам.директора по ВР, Классные руководители, Набиуллина И.И., библиотекарь, Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ

34.	Международный день детского Телефонадоверия	17.05.2023	Психолог Хусаинов А.И.
35.	«Чествование лицеистов»	22.05.2023	Мансуров А.И. заместитель директора по УР
36.	Последний звонок	25.05.2023	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор

Раздел «Классное руководство и воспитательство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов и воспитательных практик как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за

то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей лицея по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Директор лицея Заместители директора Классные руководители
2	Оформление социального паспорта класса	24.08.2022-31.08.2022	Классные руководители
3	Оформление актов ЖБУ на каждого ученика, посещение на дому.	С сентября по декабрь	Классные руководители
4	Составление плана воспитательной работы. Оформление папки классного руководителя	До 10 сентября 2022	Зам.директора по ВР Ахатов И.А. Классные руководители

5	Оформление классного уголка	29.08.2022 - 31.08.2022	Зам.директора по ВР Ахатов И.А., классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
7	Профориентационная работа с классом	В течение года	Классные руководители
8	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» и др.	01.09.2022 - 02.09.2022	Педагог-организатор ОБЖ Кульманов Р.Р. Классные руководители
9	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в лицей и обратно» (5-6 кл.)	02.09.2022- 09.09.2022	Зам.директора по ВР Ахатов И.А., Классные руководители
10	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика асоциальных явлений», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» и др.	1 раз в четверть	Классные руководители

11	Планирование и участие в работе МО классных руководителей гимназии	По графику	Руководитель МО классных руководителей Гайнуллин Г.С.
12	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители
13	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Классные руководители
14	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	В течение года	Классные руководители
15	Работа с родителями или законными представителями	В течение года	Классные руководители
16	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
17	Мониторинг личностного роста обучающихся	Май 2023	Классные руководители

Раздел «Школьный урок»

Реализация личейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение личейстов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (личейстами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания личейстов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5-9 10-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Предметные недели			
Неделя математики и информатики	5-9 10-11	Октябрь 2022 Ноябрь 2022	Заместитель директора УР Ахматова Т.В., руководи- тель ШМО
Неделя иностранного языка	5-9 10-11	Ноябрь 2023 Октябрь 2023	Учителя английского языка, руководитель ШМО
Неделя русского языка	5-9 10-11	Декабрь 2022 Январь 2022	Заместитель директора УР Ахматова Т.В., руководи- тель ШМО

Олимпиадное движение	5-11	В течение года	Гизатуллин Т.Р. зам.директора УР
----------------------	------	----------------	-------------------------------------

Раздел «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Почемучка», «Живая инновация. Мышление XXI века», «Учусь создавать проект», «Юный математик», «Татарский фольклор», «Игровая экология», «Английский мир» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Наследие Татарстана», «Я – гражданин России», «Сказкотерапия в продвижении книги и чтения», «Фольклорный ансамбль», «Мироведение» создают благоприятные условия для про-социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Развивайка», «Ручное ткачество» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни», «Разговор о правильном питании», «Художественная гимнастика», «Шахматы в школе» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Мой мир», «Живой уголок» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Раздел «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое, экологическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний	Сентябрь	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
2	Неделя добра	Сентябрь	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5 октября	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
4	Экологический месячник	Октябрь	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
5	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители

6	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29 ноября	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	3 декабря	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
10	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	27 января	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийская акция «День науки»	8 февраля	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог- организатор Классные руководители
12	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14 февраля	Библиотекарь Набиуллина И.И.
13	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля	Педагог-организатор ОБЖ
14	Лыжня России	Февраль	Учителя физкультуры Классные руководители
15	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	8 марта	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
16	Экологическая декада	Апрель	Классные руководители
17	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля	Учитель физической культуры Классные руководители
18	Всероссийская акция «День космонавтики»	12 апреля	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители

19	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	18 апреля	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог- организатор Классные руководители
20	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	9 мая	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ Кульманов Р.Р.
21	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
22	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители

Раздел «Предметно-пространственная среда»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание лицея государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в лицее - работа аудио сообщения в лицее (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в лицейских помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство лицейских кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Раздел «Работа с родителями»

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию с лицеем при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с лицеем организуется в рамках работы Родительского Комитета (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Родительская Комитет), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Родительский Комитет входят инициативные родители обучающихся Лицея (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом

классном родительском собрании.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора. Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Родительского Комитета до начала нового учебного года.

Раздел «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов. Классные родительские собрания	Сентябрь Май 1 раз в четверть	Директор лицея Шакирзянов А.Г., Заместители директора УВР, ВР Классные руководители
2	Заседание родительской Комитета	Сентябрь	Директор Шакирзянов А.Г.
3	Заседание Совета по питанию «Организация питания в лицее»	Сентябрь	Заместитель директора Ахатов И.А.
4	Индивидуальные консультации педагогов-психологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>	В течение года	Педагог психолог Хусаинов А.Л.
5	Участие в республиканском конкурсе «Секреты дружного класса»	Ноябрь	Зам. Директора по ВР Ахатов И.А. Педагог-организатор Закиров А.М.
6	Информационное оповещение через лицейский сайт	В течение года	Зам.директора по УР Мансуров А.И.
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	В течение года	Педагог психолог Хусаинов А.Л.

	детей.		
8	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования ЖБУ)	В течение года	Классные руководители
9	Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий.	В течение года	Зам. Директора по ВР Ахатов И.А. Педагог-организатор Закиров А.М., классные руководители
11	Участие в мероприятиях службы медиации.	В течение года	Заместитель директора по ВР Ахатов И.А.
12	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	В течение года	Классные руководители

Раздел «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Лицей-интернат №7» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку у обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, в состав которого входят представители отряда ЮПЛ, научного общества обучающихся. Совет лицеистов создан для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-монов и т.п.) и по направлениям личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов СЛ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей и воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В рамках работы ученического самоуправления предполагается проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 2022	Педагог-организатор Закиров А.М.
2	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
3	Заседание активов классов на Лидвиже	1 раз в месяц	Педагог-организатор Закиров А.М.
4	Отчет перед классом о проведенной работе	Конец года	Педагог-организатор Закиров А.М.
5	Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
6	Акция «Неделя добра»	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
7	Акция «Российская глубинка»	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
8	Акция «Доброе сердце»	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
9	Акция «Посади дерево»	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.

Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива лицея в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов классов и лицея с целью получения необходимой информации об обучающихся.	сентябрь	классные руководители
2	Ведение картотеки индивидуального учёта обучающихся состоящих на ВШУ	по факту постановки на ВШУ	классные руководители
3	Месячники и декады по профилактике: - неделя безопасности - месячник по пропаганде ЗОЖ и профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся - осенний месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся - месячник по профилактике ИППП, ВИЧ/СПИД - весенний месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся	01-14.09 06.09 – 10.10 15.10 – 01.12 ноябрь – декабрь март-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

4	Выступления инспектора ГИБДД по правилам ПДД в рамках «Недели безопасности»	3-8 сентября	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
5	Заседание МО классных руководителей по профилактики правонарушений несовершеннолетних и их безнадзорности	Ноябрь	Председатель Совета профилактики
6	Психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации учащихся.	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Выступления инспектора ГИБДД по правилам ПДД в рамках «Недели безопасности»	3-8 сентября	Социальный педагог, инспектора ГИБДД
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
9	Линейки «Я-лицеист» (изучение Устава лицея, правил поведения, ответственность за правонарушения) в 5-11 классах, с приглашением инспектора ПДН, ГИБДД.	8-9 сентября	заместитель директора по ВР инспектор ПДН
10	Выявление обучающихся, нарушающих Устав лицея, Правила поведения, другие нормативные акты лицея, регулирующие поведение учащихся. Проведение с ними профилактической работы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
11	Контроль за посещаемостью учебных занятий, профилактическая работа с ними и их родителями.	Еженедельно	классные руководители
12	Проведение экспресс-обследования обучающихся 9-11 классов на предмет выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, врачи ГАУЗ «РНД МЗ РТ»
13	Индивидуальная работа с лицеистами и родителями, состоящими на ВШУ	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
14	Проведение с учащимися бесед (лекций) на тему «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители Инспектор ПДН

15	Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению.	по плану классных руководителей	Классные руководители,
16	Разработка рекомендаций для родителей «Административная ответственность Ваших детей», «Что делать, если в дом пришла беда», «Ответственность и обязанность родителей».	В течение года	педагог- психолог
17	Выступление перед родителями на тему «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершенно- летних в противоправную деятельность в преступления».	сентябрь	Зам. директора по ВР, Инспектор ПДН
18	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания лица за счет ресурсов сетевого взаимодействия лица с организациями города Казани.

Сетевое взаимодействие лица с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» работа лица ведется в тесном межведомственном взаимодействии с правоохранительными органами и органами здравоохранения, городскими центрами дополнительного образования, театрами и музеями, спортивными комплексами г.Казани, Республиканской детско-юношеской библиотекой другими организациями.

Реализация инновационных сетевых проектов и программ по воспитательной работе:

Уровень	Название	Куратор	Сроки проведения
международный	Хартия Земли	Ахатов И.А.	В течение года

РФ	Живая инновация	Гиззатуллин Т.Р.	В течение года
РФ	Школьная лига РОСНАНО	Маннанов М.Ш.	В течение года
РФ	Большая перемена	Ахатов И.А.	В течение года
РФ	Инновации рождаются в школе	Ахатов И.А.	В течение года
РТ	Школа после уроков	Гиззатуллин Т.Р.	В течение года
РТ	Российская глубинка	Ахатов И.А.	В течение года
Город	Проект «Лапа дружбы»	Мударисов Р.М.	В течение года
Город	Экологический проект «Растем вместе»	Ахатов И.А.	В течение года
Лицей	Программа развития воспитательной работы «Я – личность»	Ахатов И.А.	В течение года
Лицей	Проект «Музейная педагогика»	Набиуллина И.И.	В течение года
Лицей	Проект «Татарские диаспоры»	Мансуров А.И.	В течение года

Раздел «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформление стенда «Все профессии важны». Оформление уголка по профориентации	В течение года	Классные руководители
2	Проведение классных часов по профориентации.	В течение года	Классные руководители
3	Проведение конкурса рисунков «Моя будущая профессия»	В течение года	Классные руководители
4	Оформление стенда «Твой выбор, выпускник» Оформление уголка по профориентации	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

5	Проведение анализа результатов профориентационной работы за учебный год (вопросы трудоустройства и поступления обучающихся)	В течение года	Классные руководители
	Встречи с преподавателями ВУЗов: «Выбери будущее сегодня»	В течение года	Классные руководители
6	Классные часы с Центром занятости. Встреча с представителями Центра занятости (консультации о трудоустройстве выпускников)	В течение года	Классные руководители
7	Профориентационные экскурсии на предприятия г.Казани	В течение года	Классные руководители
8	Проведение лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	В течение года	Педагог-психолог
9	Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Анкета для учащихся «Выбор». Прогноз трудоустройства, самоопределения.	В течение года	ЦЗН
11	Проведение интеллектуальных игр по профориентации	В течение года	Педагог-организатор
12	Проведение классных часов по профориентации, изучению профессиограм	В течение года	Классные руководители
14	Фестиваль профессий	В течение года	Классные руководители
15	Профориентационные игры	В течение года	Педагог-психолог
16	Школьная бизнес-компания	В течение года	Педагог-дополнительного образования Гиззатуллин Т.Р.

3.2 Вариативные разделы

Раздел «Волонтерства»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе лицея организован волонтерский центр «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе лицеевского волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
-

Раздел «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет младших лицеистов, подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, радио лицея и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская газета «Озын тэнэфес», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны лицеистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьное телевидение «Ли-ТВ», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с

акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В гимназии работает 54 педагога; из них:

- Заслуженных учителей школы РТ- 4;
- Кандидатов наук – 3;
- Победителей ПНПО – 8.

Имеют награды:

- Знак «За заслуги в образовании» - 12;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5;
- Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 9;
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 16.

Сердце любого образовательного учреждения – это педагогический коллектив. От состава зависит успех или провал. В воспитании мальчиков важную роль играют мужчины, именно поэтому 70% нашего коллектива - это представители сильного пола. В учреждении, где изучается 2 иностранных языка, учителя тоже должны знать иностранный язык, так около 60% учителей свободно говорят на 4 языках: 2 государственных и 2 иностранных языках (английский и турецкий).

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты:

Заместитель директора по ВР -1

Классные руководители - 10

Педагог-психолог - 1

Преподаватель-организатор ОБЖ - 1

Педагог-организатор - 1

Заведующий библиотекой – 1

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне лицея локальные нормативные документы утверждаются Педагогическим советом, согласовываются при необходимости с родительским Комитетом.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководителе.
3. Положение о порядке непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления.
4. Положение о Совете профилактики правонарушений.
5. Положение о постановке на внутришкольный учет.
6. Положение о правоохранительном отряде.
7. Положение об отряде юных пожарных.
8. Положение «О рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединений дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.
10. Порядок приёма на обучение по дополнительным образовательным программам.
11. Положение об организации профилактической работы по дорожному детскому травматизму.
12. Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся.
13. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.
14. Положение о Совете отцов.

15. Положение о психологической службе.
16. Положение о школьной службе примирения.
17. Положение об использовании государственных символов

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими

социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1.	Поднятие государственного флага РФ	5-11	Каждый понедельник	Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ
2.	Спуск государственного флага РФ	5-11	Каждая суббота	Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ
3.	Торжественная линейка «День знаний»	5-11	01.09.2022	Ахатов И.А., Зам.директора по ВР
4.	Уроки мужества: • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	1-11	05.09.2022 - 16.09.2022 Каждый понедельник Каждая суббота 01.09.2022	Ахатов И.А., зам.директора по ВР Классные руководители Набиуллина И.И., библиотекарь Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ Ахатов И.А., Зам.директора по ВР
5	Неделя безопасности: • Учебно-тренировочная эвакуация • Линейка «Посвящение в лицеисты» • Рейд «Внешний вид» • Посвящение в примерные пешеходы (5 классы)	1-11 1	05.09.2022 - 15.09.2022	Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ, Закиров А.М., педагог-организатор
6	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	5-11	19.09.2022-23.09.2022	Педагоги дополнительного образования Столяров А.М., Сафиулин И.С.
7	Осенний кросс	7-11	Сентябрь	Учитель физкультуры Кульманов Р.Р.
8	Акция «бумаге – вторую жизнь»	5-11	12.09.2022	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
9	Неделя добра. Благотворительная ярмарка	5-11	09.09.2022	Закиров А.М., педагог-организатор.

10.	Экологический субботник	5-11	Сентябрь	Зам. директора по АХЧ Идрисов А.Т.
11.	Неделя психологии	5-11	Сентябрь	Психолог Хусаинов А.Л.
12.	Участие в городском экологическом проекте «растем вместе» (5 классы)	5	Сентябрь	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Классные руководители
13.	Неделя профориентации	9-11	Октябрь	Зам.директора по УР Гизатуллин Т.Р.
14.	Праздничный концерт «День учителя»	5-11	05.10.2022	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
15.	Выборы президента в ЛиДвиж	9-11	октябрь	Закиров А.М., педагог-организатор
16.	•КВН (Вечер морали)	6-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели
17	«День пожилого человека»	5-11	октябрь	Закиров А.М., педагог-организатор
18.	«День Матери»	5-11	ноябрь	Закиров А.М., педагог-организатор
19.	Месячник по антикоррупции	7-11	ноябрь	Ахатов И.А., зам.директора по ВР Классные руководители
20	Декада инвалидов	5-9	декабрь	Закиров А.М., педагог-организатор
21.	Неделя воинской славы: • День Героев Отечества • День конституции РФ	5-11	05.12.2022- 13.12.2022	Алексеева Л.В. учитель истории, Классные руководители, Набиуллина И.И., библиотекарь
21.	Новогодний переполох: • КВН (Вечер морали) для 6-11 классов • Новогодний вечер 31 декабря 6-11 кл.	6-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
22.	Линейка по профилактике правонарушений	5-11	27.12.2022	Ахатов И.А., зам.директора по ВР Классные руководители
23.	Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда: • Классные часы • Линейка памяти • Библиотечные уроки • Музейные уроки	5-11	10.01.2023 - 28.01.2023	Ахатов И.А., зам.директора по ВР, Классные руководители, Набиуллина И.И., библиотекарь
24.	Месячник гражданско-патриотического воспитания: • «Зимний Сабантуй» (5-11 классы) • Смотр строя и песни (5-8 кл.) • Защита исследовательских проектов	5-11	Февраль	Ахатов И.А., зам.директора по ВР, Классные руководители, Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ, Закиров А.М., педагог-организатор

25.	Лыжня России	7-11	Февраль	Кульманов Р.Р. учитель физкультуры
26.	Неделя безопасного интернета	5-11	28.02.2023 - 03.03.2023	Заместитель директора по ВР Ахатов И.А., Заместитель директора по информатизации Маннанов М.Ш., Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
27.	Игры «Умники и умницы» (5-6 кл.)	5-6	Март	Педагоги дополнительного образования Столяров А.М., Сафиулин И.С.
28.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-11	Март	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
29.	Неделя экологии: • День Земли • Синичкин день • Акция «Марш парков» • Сбор макулатуры	5-11	Апрель	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор, учитель биологии.
30.	День космонавтики	5-11	12.04.2023	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор
31.	День памяти жертв геноцида	9-11	17.04.2023	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор МО учителей истории
32.	Литературная неделя посвященная 110-летию С.В. Михалкову»	5-11	18.04.2023 - 25.04.2023	МО учителей русского языка и литературы
33.	Декада, посвященная Дню победы: • Музейные уроки • Линейки памяти • Библиотечные уроки • Праздничный концерт	5-11	26.04.2023-11.05.2023	Ахатов И.А., зам.директора по ВР, Классные руководители, Набиуллина И.И., библиотекарь, Кульманов Р.Р., педагог-организатор ОБЖ
34.	Международный день детского Телефондоверия	5-11	17.05.2023	Психолог Хусаинов А.Л.
35.	«Чествование лицеистов»	5-11	22.05.2023	Мансуров А.И. заместитель директора по УР
	Последний звонок	9,11	25.05.2023	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор

Классное руководство				
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся	5-11	Сентябрь, май	Директор лицея Заместители директора Классные руководители
2	Оформление социального паспорта класса	5-11	24.08.2022-31.08.2022	Классные руководители
3	Оформление актов ЖБУ на каждого ученика	5-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Составление плана воспитательной работы. Оформление папки классного руководителя	5-11	До 10 сентября 2022	Зам. директора по ВР Ахатов И.А. Классные руководители
5	Оформление классного уголка	5-11	29.08.2022 - 31.08.2022	Зам. директора по ВР Ахатов И.А., классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-11	Каждый понедельник	Классные руководители
7	Профориентационная работа с классом	5-11	В течение года	Классные руководители
8	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана трудаобучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана трудаобучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» и др.	5-11	01.09.2022 - 02.09.2022	Педагог-организатор ОБЖ Кульманов Классные руководители
9	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в лицей и обратно»	5-6	02.09.2022-09.09.2022	Зам.директора по ВР Ахатов И.А., Классные руководители
10	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика асоциальных явлений», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Пра	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители,

	вила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» и др.			
11	Планирование и участие в работе МО классных руководителей лица	5-11	По графику	Руководитель МО классных руководителей Гайнуллин Г.С.
12	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-11	В течение года	Классные руководители
13	Индивидуальная работа с обучающимися	5-11	В течение года	Классные руководители
14	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-11	В течение года	Классные руководители
15	Работа с родителями или законными представителями	5-11	В течение года	Классные руководители
16	Классные родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
17	Мониторинг личностного роста обучающихся.	5-11	Май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР
18	Мониторинг совместной воспитательной деятельности	5-11	Май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР
Школьный урок				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9 10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5-9 10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели				
3	Неделя математики и информатики	5-9 10-11	Октябрь 2022 Ноябрь 2022	Заместитель директора УР Ахматова Т.В., руководи- тель ШМО
4	Неделя иностранного языка	5-9 10-11	Ноябрь 2023 Октябрь 2023	Учителя английского языка, руководитель ШМО
5	Неделя русского языка	5-9 10-11	Декабрь 2022 Январь 2022	Заместитель директора УР Ахматова Т.В., руководи- тель ШМО
6	Олимпиадное движение	5-11	В течение года	Гизатуллин Т.Р. зам.директора УР

Внеурочная деятельность				
1	Общеинтеллектуальное направление: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Почемучка», «Живая инновация. Мышление XXI века», «Учусь создавать проект», «Юный математик», «Татарский фольклор», «Игровая экология», «Английский театр»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР Гиззатуллин Т.Р. Учителя-предметники
2	Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Наследие Татарстана», «Я – гражданин России», «Сказкотерапия в продвижении книги и чтения», «Фольклорный ансамбль»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР Гиззатуллин Т.Р. Учителя-предметники
3	Общекультурное направление: «Развивайка», «Ручное ткачество»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР Гиззатуллин Т.Р. Учителя-предметники
4	Спортивно-оздоровительное направление: «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни», «Разговор о правильном питании», «Художественная гимнастика», «Шахматы в школе»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР Гиззатуллин Т.Р. Учителя-предметники
5	Социальное направление. «ЮИД», «Мой мир», «Живой уголок»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР Гиззатуллин Т.Р. Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия				
1	День знаний	5-11	Сентябрь	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
2	Неделя добра	5-11	Сентябрь	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители

3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5-11	5 октября	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
4	Экологический месячник	5-11	Октябрь	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-11	4 ноября	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-11	29 ноября	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-11	9 декабря	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
10	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	5-11	27 января	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийская акция «День науки»	5-11	8 февраля	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
12	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-11	14 февраля	Библиотекарь Набиуллина И.И.
13	Всероссийская акция, посвященная	5-11	23 февраля	Педагог-организатор ОБЖ

	Дню защитника Отечества			
14	Лыжня России	5-11	Февраль	Учитель физкультуры Классные руководители
15	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5-11	8 марта	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог- организатор Классные руководители
16	Экологическая декада	5-11	Апрель	Классные руководители
17	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-11	7 апреля	Учитель физической культуры Классные руководители
18	Всероссийская акция «День космонавтики»	5-11	12 апреля	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
19	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	5-11	18 апреля	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
20	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5-11	9 мая	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
21	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	5-11	18 мая	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
22	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	5-11	19 мая	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание лица государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб)	5-11	Август	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог- организатор Классные руководители

2	Звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в лицее (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
3	«Стенды новостей» - стенды в школьном помещении, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
4	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители
5	Благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители, зам. директора по АХЧ Идрисов А.Т.
6	Создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители, библиотечарь
7	Благоустройство лицейских кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители, зам. директора по АХЧ Идрисов А.Т.
8	Событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители.
9	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР Ахатов И.А.

	символики лица (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты			Педагог-организатор Классные руководители
10	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лица (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).	5-11	В течение года	Ахатов И.А., зам. директора по ВР Закиров А.М., педагог-организатор Классные руководители.
Работа с родителями				
1	Родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов. Классные родительские собрания	5-11	Сентябрь Май 1 раз в четверть	Директор лицея Шакирзянов А.Г., Заместители директора УВР, ВР Классные руководители
2	Заседание родительской Комитета	5-11	Сентябрь	Директор Шакирзянов А.Г.
3	Заседание Совета по питанию «Организация питания в лицее»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора Ахатов И.А.
4	Индивидуальные консультации педагогов-психологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>	5-11	В течение года	Педагог психолог Хусаинов А.Л.
5	Участие в республиканском конкурсе «Секреты дружного класса»	5-11	Ноябрь	Зам. Директора по ВР Ахатов И.А. Педагог-организатор Закиров А.М.
6	Информационное оповещение через лицейский сайт	5-11	В течение года	Зам.директора по УР Мансуров А.И.
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-11	В течение года	Педагог психолог Хусаинов А.Л.
8	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня (составление актов обследования ЖБУ)	5-11	В течение года	Классные руководители
10	Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Ахатов И.А.
11	Участие в мероприятиях службы медиации.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Аракчеева О.Е.

12	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5-11	В течение года	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь 2022	Педагог-организатор Закиров А.М.
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
3	Заседание активов классов на ЛиДвиже	5-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор Закиров А.М.
4	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	Конец года	Педагог-организатор Закиров А.М.
5	Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
6	Акция «Неделя добра»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
7	Акция «Российская глубинка»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
8	Акция «Доброе сердце»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
9	Акция «Посади дерево»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
Профилактика и безопасность				
1	Составление социальных паспортов классов и лица с целью получения необходимой информации об обучающихся.	5-11	сентябрь	классные руководители
2	Ведение картотеки индивидуального учёта обучающихся состоящих на ВШУ	5-11	по факту постановки на ВШУ	классные руководители
3	Месячники и декады по профилактике: - неделя безопасности - месячник по пропаганде ЗОЖ и профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся - осенний месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся - месячник по профилактики ИППП, ВИЧ/СПИД - весенний месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся	5-11	01-14.09 06.09 – 10.10 15.10 – 01.12 ноябрь – декабрь март-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

4	Выступления инспектора ГИБДД по правилам ПДД в рамках «Недели безопасности»	5-11	3-8 сентября	Зам.директора по воспитательной работе, Инспектор ГИБДД
5	Заседание МО классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их безнадзорности		Ноябрь	Председатель Совета профилактики
6	Психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации учащихся.	5-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Выступления инспектора ГИБДД по правилам ПДД в рамках «Недели безопасности»	5-11	3-8 сентября	Педагог-организатор, инспектора ГИБДД
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
9	Линейки «Я-лицеист» (изучение Устава лицея, правил поведения, ответственность за правонарушения) в 5-11 классах, с приглашением инспектора ПДН, ГИБДД.	5-11	10-14 сентября	заместитель директора по ВР инспектор ПДН
10	Выявление обучающихся, нарушающих Устав лицея, Правила поведения, другие нормативные акты лицея, регулирующие поведение учащихся. Проведение с ними профилактической работы.	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники лицея
11	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих лицей по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними и их родителями.	5-11	Еженедельно	классные руководители
12	Проведение экспресс-обследования обучающихся 9-11 классов на предмет выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, врачи ГАУЗ «РНД МЗ РТ»
13	Индивидуальная работа с лицеистами и родителями, состоящими на ВШУ	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
14	Проведение с учащимися бесед (лекций) на тему «Об административной	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР,

	и уголовной ответственности несовершеннолетних»			Классные руководители Инспектор ПДН
15	Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению.	5-11	по плану классных руководите й	Классные руководители,
16	Разработка рекомендаций для родителей «Административная ответственность Ваших детей», «Что делать, если в дом пришла беда», «Ответственность и обязанность родителей».	5-11	В течение года	педагог-психолог
17	Выступление перед родителями на тему «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность в преступления».	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, Инспектор ПДН
18	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подрост-ков, формирование ответственной и сознательной личности.		в течение учебного года, по необходимост и	Заместитель директора по ВР
19	Международный день детского теле-фона доверия	5-11	17 мая	Зам. директора по ВР, Психолог
Социальное партнерство (сетевые проекты и программы по ВР)				
1	Хартия Земли	5-11	В течение года	Ахатов И.А.

2	Живая инновация	5-11	В течение года	Гиззатуллин Т.Р.
3	Школьная лига РОСНАНО	5-11	В течение года	Маннанов М.Ш.
4	Большая перемена	5-11	В течение года	Ахатов И.А.
5	Инновации рождаются в школе	5-11	В течение года	Ахатов И.А.
6	Школа после уроков	5-11	В течение года	Гиззатуллин Т.Р.
7	Российская глубинка	5-11	В течение года	Ахатов И.А.
9	Проект «Лапа дружбы»	5-6	В течение года	Мударисов Р.М.
10	Экологический проект «Растем вместе»	5-6	В течение года	Ахатов И.А.
11	Программа развития воспитательной работы «Я – личность»	5-11	В течение года	Ахатов И.А.
12	Проект «Музейная педагогика»	5-11	В течение года	Набиуллина И.И.
14	Проект «Татарские диаспоры»	5-11	В течение года	Мансуров А.И.
Профориентация				
1	Оформление стенда «Все профессии важны». Оформление уголка по профориентации	5	В течение года	Классные руководители
2	Проведение классных часов по профориентации.	5-11	В течение года	Классные руководители
3	Проведение конкурса рисунков «Моя будущая профессия»	5-6	В течение года	Классные руководители
4	Оформление стенда «Твой выбор, выпускник». Оформление уголка по профориентации	9-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Проведение анализа результатов профориентационной работы за учебный год (вопросы трудоустройства и поступления учащихся)	9,11	В течение года	Классные руководители

6	Встречи с преподавателями ВУЗов: «Выбери будущее сегодня»	9-11	В течение года	Классные руководители
7	Классные часы с Центром занятости. Встреча с представителями Центра занятости (консультации о трудоустройстве выпускников)	9-11	В течение года	Классные руководители
8	Профориентационные экскурсии на предприятия г. Казани	5-11	В течение года	Классные руководители
9	Проведение лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-11	В течение года	Педагог-психолог
10	Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	Анкета для учащихся «Выбор». Прогноз трудоустройства, самоопределения.	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
12	Проведение интеллектуальных игр по профориентации	5-11	В течение года	Педагог-организатор
13	Проведение классных часов по профориентации, изучению профессиограмм	8-11	В течение года	Классные руководители
14	Фестиваль профессий	5-11	В течение года	Классные руководители
15	Профориентационные игры	7-9	В течение года	Педагог-психолог

Волонтерство

1	Участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лица	5-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
2	Посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям	5-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
3	Акция «Неделя добра»	5-11	Ноябрь 2022	Педагог-организатор Закиров А.М.
4	Акция «Российская глубинка»	5-11	Декабрь 2022	Педагог-организатор Закиров А.М.
5	Акция «Доброе сердце»	5-11	Февраль 2023	Педагог-организатор Закиров А.М.
6	Акция «Посади дерево»	5-11	Апрель 2023	Педагог-организатор Закиров А.М.

Школьные медиа				
1	Работа школьного радио	5-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
2	Работа школьного телевидения	5-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
3	Работа лицейской газеты	5-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.
4	Конкурс социальной рекламы	8-11	Апрель 2023	Педагог-организатор Закиров А.М.
5	Ведение социальных сетей: instagram, vkontakte	9-11	В течение года	Педагог-организатор Закиров А.М.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.